

## บทที่ 5

### สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

#### 1. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

ผลการดำเนินงานในภาพรวม โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมมีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ย 98.87 ผลการประเมินบรรลุทุกมาตรฐาน มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนที่มีระดับดีเยี่ยม เรียงลำดับ ได้แก่ มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย 5.00 มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ย 4.94 มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีค่าเฉลี่ย 4.89 มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย 4.87 มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่าเฉลี่ย 4.73 และมาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล มีค่าเฉลี่ย 4.64 แสดงในตารางสรุปผล ได้ดังนี้

#### การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้   | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับ<br>คุณภาพ | แปล<br>คุณภาพ |
|---|-----------------|-----------------|---------------|
| มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน   | 29.07           | 5               | ดีเยี่ยม      |
| มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ  | 4.89            | 5               | ดีเยี่ยม      |
| มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์  | 4.94            | 5               | ดีเยี่ยม      |
| มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง               | 4.87            | 5               | ดีเยี่ยม      |
| มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล   | 4.64            | 5               | ดีเยี่ยม      |
| มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร  | 5.00            | 5               | ดีเยี่ยม      |
| มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต | 4.73            | 5               | ดีเยี่ยม      |
| มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา   | 50.00           | 5               | ดีเยี่ยม      |
| มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล                                 | 9.60            | 5               | ดีเยี่ยม      |
| มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล                          | 10.00           | 5               | ดีเยี่ยม      |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้   | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับ<br>คุณภาพ | แปล<br>คุณภาพ   |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|
| มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล            | 5.00            | 5               | ดีเยี่ยม        |
| มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน                       | 10.00           | 5               | ดีเยี่ยม        |
| มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ                              | 10.00           | 5               | ดีเยี่ยม        |
| มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง   | 5.00            | 5               | ดีเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>  | <b>10.00</b>    | <b>5</b>        | <b>ดีเยี่ยม</b> |
| มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้                                  | 10.00           | 5               | ดีเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</b>   | <b>5.00</b>     | <b>5</b>        | <b>ดีเยี่ยม</b> |
| มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น                                 | 5.00            | 5               | ดีเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม</b>   | <b>5.00</b>     | <b>5</b>        | <b>ดีเยี่ยม</b> |
| มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น | 5.00            | 5               | ดีเยี่ยม        |
| <b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>   | <b>98.87</b>    | <b>5</b>        | <b>ดีเยี่ยม</b> |

2. วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (SWOT)

| ปัจจัยภายในสถานศึกษา   |   |
|--|---|
| จุดเด่น (S)  | จุดควรพัฒนา (W)   |
| <p>1. มีการจัดการบริหารโครงสร้างองค์กรที่เป็นระบบ มีการบริหารงานที่ชัดเจน มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>2. มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพการศึกษา</p> | <p>1. ครูบางส่วนขาดความมั่นใจในการปฏิบัติงาน ต้องได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ ความถนัดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพิ่มขึ้น</p> <p>2. วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีเมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียนตามเกณฑ์ต้องเพิ่มขึ้น</p> |

| ปัจจัยภายในสถานศึกษา  |                 |
|---|-----------------|
| จุดเด่น (S)   | จุดควรพัฒนา (W) |
| <p>3. โรงเรียนเป็นโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำต่างๆ เช่น โรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551, โรงเรียนในโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์, โรงเรียนแกนนำในการใช้หลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์, โรงเรียนต้นแบบโครงการเงินทองของมีค่า, โรงเรียนต้นแบบห้องเรียนสีเขียว, โรงเรียนต้นแบบวิถีพุทธ, โรงเรียนต้นแบบห้องสมุดดีเด่น, โรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ฯลฯ ส่งผลให้มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ</p> <p>4. มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำสาระเพิ่มเติมตามจุดเน้นและความต้องการของผู้เรียน มุ่งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>5. มีบุคลากรที่มีความสามารถทางด้านวิชาการ,ด้านดนตรี กีฬา สามารถพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ดนตรี กีฬา อย่างเต็มศักยภาพจนทำให้นักเรียนส่วนหนึ่งมีความเป็นเลิศทางวิชาการ</p> <p>6. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น</p> <p>7. โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนทั้งเงินอุดหนุนรายหัว เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานหรือเงินอุดหนุนอื่น และมีเงินรายได้ของสถานศึกษาอย่างเพียงพอ มีระบบการจัดการที่ดี</p> |                 |

| <b>ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา</b>  |  |
|---|--|
| โอกาส (O)   | อุปสรรค (T)  |
| <p>1. ผู้ปกครองและชุมชนมีศรัทธาและค่านิยมที่ดีต่อโรงเรียน มีความสนใจส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>2. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ที่จะให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้เพื่อศึกษาค้นคว้าที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ขณะเดียวกันทำให้โรงเรียนต้องใช้งบประมาณมากขึ้นในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน โรงเรียนจำเป็นต้องระดมทรัพยากรมากขึ้นเพื่อจัดหาสื่อการเรียนรู้เพิ่มขึ้น</p> <p>3. เศรษฐกิจโดยรวมของผู้ปกครองอยู่ในเกณฑ์ดีพอใช้ส่งผลให้มีศักยภาพในการสนับสนุนการศึกษาของบุตรอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4. นโยบายทางการศึกษาสนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงขั้นพื้นฐาน สนับสนุนให้เงินอุดหนุนรายหัว เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน ส่วนเงินบำรุงการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยผู้ปกครองเป็นผู้ลงทุน ทำให้นักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน ผู้ปกครองมีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งผลให้ครูปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การเรียน การสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น</p> | <p>1. ผู้ปกครองบางส่วนทำงานในนิคมอุตสาหกรรมทำให้ไม่มีเวลาอบรมเลี้ยงดูบุตรอย่างใกล้ชิด</p> <p>2. ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มีความมั่นคง รายได้ไม่แน่นอน ส่งผลต่อการสนับสนุนการเรียนของนักเรียนไม่เต็มที่เท่าที่ควรขึ้น</p> <p>3. นโยบายการปรับลดอัตราค่าเล่าเรียนทำให้โรงเรียนขาดบุคลากร</p> |

### 3. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

#### 3.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

**จุดเด่น** ได้จัดกิจกรรมตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาไปตามศักยภาพของตนเอง โรงเรียนได้มอบหมายงานสอนและงานพิเศษให้คณะครูรับผิดชอบตรงตามวิชาเอกหรือตามความถนัด คณะครูมีความรู้ความสามารถครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถพัฒนา ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการตามที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น ทั้งในระดับประเทศ ระดับภาค และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ในด้านความรู้ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทั้งนี้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานของหลักสูตรจากการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (LAS) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนมี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา และจากการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT: National Test) การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงกว่าในระดับประเทศและนักเรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถสอบเข้าศึกษาต่อได้ ร้อยละ 100

การจัดกิจกรรมตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะครูได้ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ มีภาพลักษณ์ที่ดีตามค่านิยมของสังคมไทย มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

#### จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มี ความมั่นคง รายได้ไม่แน่นอน ส่งผลต่อการสนับสนุนการเรียนของนักเรียนไม่เต็มที่เท่าที่ควร
2. ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนทำงานในนิคมอุตสาหกรรมทำให้ไม่มีเวลาอบรมเลี้ยงดูบุตรอย่างใกล้ชิดนักเรียนขาดความอบอุ่นในครอบครัว
3. โรงเรียนอยู่ในเขตเทศบาล นักเรียนนอกเขตพื้นที่บริการที่มาจากต่างอำเภอต้องใช้เวลาในการเดินทางมากทำให้นักเรียนมีปัญหาด้านสุขภาพ ส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน

### 3.2 ด้านการจัดการศึกษา

**จุดดี** โรงเรียนบริหารจัดการโดยใช้ระบบโรงเรียนเป็นฐาน (SBM) พัฒนาบุคลากรทุกฝ่ายให้มีความตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียน มีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรทุกคนมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน สนับสนุนด้านงบประมาณสำหรับจัดซื้อสื่อวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับใช้ในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ผู้บริหารได้มีเทศ กำกับ ติดตาม ผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน ให้ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น จากการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้รับการพัฒนาไปอย่างมีประสิทธิภาพ

#### จุดที่ควรพัฒนา

การนิเทศภายในไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้การเรียนการสอนของครูบางส่วนขาดประสิทธิภาพ

### 3.3 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

**จุดดี** โรงเรียนประสบผลสำเร็จในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียน โดยภาพรวมผู้ปกครองและชุมชนมีความศรัทธาและค่านิยมที่ดีต่อโรงเรียน ในขณะที่เดียวกันวัฒนธรรม ประเพณี ในท้องถิ่นส่งผลให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้ดี ผู้ปกครองมีความสนใจส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ประกอบกับนโยบายด้านการเมืองและกฎหมาย เช่น นโยบายโอกาสทางการศึกษาให้เรียนฟรี 15 ปี เป็นโอกาสที่ส่งเสริมต่อการดำเนินงาน นักเรียนทุกคนแต่ละสายชั้นได้มีโอกาสไปเรียนรู้ ทักษะศึกษานอกสถานที่ในสถานที่ต่างๆ เพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ ครูได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม อาคารสถานที่มีความปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายในที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน สำหรับแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมือง มีแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของจังหวัดหลายแห่ง ส่งเสริมให้คณะครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เชิญวิทยากรบุคคลภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน โรงเรียนมีนโยบายให้ชุมชน

ผู้ปกครอง เครือข่ายทางการศึกษาและองค์กรภายนอกให้การสนับสนุนช่วยเหลือด้านการศึกษา ด้านสุขภาพอนามัย ด้านสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ส่งผลให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้และมีคุณภาพ

#### จุดที่ควรพัฒนา

การสื่อสารและประชาสัมพันธ์ในเรื่องต่าง ๆ บางครั้งไม่ทั่วถึง ส่งผลกระทบให้การปฏิบัติงานไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

### 3.4 ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

#### จุดเด่น

โรงเรียนเป็นโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ได้จัดขึ้นด้วยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเปิดสอนสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ดี ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โรงเรียนได้ใช้หลักสูตรเป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียน นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ตามมาตรฐานหลักสูตร มีผลการประเมิน NT, O-NET สูงกว่าระดับชาติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เข้ารับการประเมิน ในด้านความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับที่น่าพอใจ นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และได้มีโอกาสเข้าไปแข่งขันในระดับภาคและระดับประเทศ ผู้ปกครองให้ความสนใจและส่งเสริมการเรียนรู้ของบุตรหลานได้ดูแลเอาใจใส่ด้านโภชนาการ ความสะอาดของร่างกาย เครื่องแต่งกายตลอดจนช่วยปลูกฝังกิริยามารยาทที่ดีตามค่านิยมของสังคมไทย ส่งผลให้ผู้เรียนแต่งกายสะอาดถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน นักเรียนมีสัมมาคารวะที่เหมาะสมกับวัย ในด้านการใช้เทคโนโลยี จากการสำรวจพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ มีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน ทางโรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี ได้เปิดโอกาสและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากกว่าเนื้อหาสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร นอกจากนี้ยังเพิ่มชั่วโมงการเรียนรู้ ICT ห้องเรียนละ 1 ชั่วโมง ส่งเสริมให้ผู้เรียนก้าวทันเทคโนโลยีซึ่งเจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็วในสังคมยุคปัจจุบัน

#### จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาคู่มือให้ก้าวทันเทคโนโลยีซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในสังคมยุคปัจจุบัน
2. จัดหางบประมาณในการซื้อวัสดุ/ครุภัณฑ์ ด้านเทคโนโลยี เพิ่มเติม เพียงพอที่ให้ผู้เรียนได้ใช้อย่างทั่วถึง และก้าวทันกับความเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

#### โครงการที่ส่งเสริมด้านอัตลักษณ์ มีดังนี้

1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน 8 กลุ่มสาระ
2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
4. โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน
5. โครงการโรงเรียนดี วิถีพุทธ
6. กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนก้าวทันเทคโนโลยี
7. โครงการพัฒนาทักษะชีวิต พิชิตการเรียนรู้

### 3.5 ด้านมาตรการส่งเสริม

**จุดเด่น** โรงเรียนได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรทั้งในด้านความรู้ทักษะกระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นการผดุงคุณภาพของผู้เรียนทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมในด้านวินัยนักเรียน ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด การน้อมนำเอาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน และเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ ภาษากับครูต่างประเทศ จัดทำหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนทุกระดับชั้นโดยใช้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา เป็นแกนและนำไปจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

**จุดที่ควรพัฒนา** จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกสนทนาภาษาอังกฤษ โดยจัดในเวลาก่อน เข้าเรียนและหลังเลิกเรียน และจัดให้มีการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษในทุกวันพุธ

#### โครงการที่นำมาปรับปรุงพัฒนาและเพื่อแก้ไขปัญหา มีดังนี้

1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
2. โครงการพัฒนาห้องสมุด
3. โครงการพัฒนาทักษะชีวิต พิชิตการเรียนรู้

### 4. การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของการประเมินภายนอก รอบสาม

#### ด้านผู้เรียน

1. ได้ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีกิจกรรมหลัก คือ บุคคลแห่งการเรียนรู้, สื่อและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน, การจัดการเรียนรู้ด้วยและ การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
2. ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองในโครงการ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระภาษาไทย การจัดการกิจกรรมห้องสมุด และกิจกรรมพัฒนาการอ่าน คติวิเคราะห์ และการ เขียนสื่อความแบบพหุระดับ
3. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
4. โครงการพัฒนาทักษะชีวิต พิชิตการเรียนรู้

#### ด้านครู

ส่งเสริมให้ครูออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ครูเตรียมการสอน วางแผนการสอน และจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง โดยมีโครงการนิเทศภายในเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงาน

#### ผู้บริหาร

- 1) ได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มีอาชีพ ได้พัฒนาบุคลากรโดยการจัดอบรม และส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนาโดยเข้าประชุม อบรม สัมมนา ทั้งในและนอกหน่วยงานอย่างสม่ำเสมอ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี

- 2) ส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

- 3) ส่งเสริมให้คณะครูจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น
- 4) จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาฯ จำนวนครั้งมากขึ้น และจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน
- 5) ได้จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน
- 6) ได้จัดสรรงบประมาณสำหรับจัดซื้อ จัดหา จัดทำสื่อประกอบการเรียนการสอน จัดหาสื่อเทคโนโลยี หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อจัดมุมหนังสือในห้องเรียน
- 7) จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการให้แก่นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้านต่าง ๆ

## 5. นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

### 1. กิจกรรมการส่งเสริมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยคัดเลือกนักเรียนที่มีศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จัดเวลาเรียนและสาระการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มจากโครงสร้างพื้นฐานในหลักสูตร สอนเสริมความรู้ให้แก่นักเรียนในเวลาหลังเลิกเรียน โดยครูที่มีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาสูงสุดตามศักยภาพของตนเอง ผลการดำเนินงาน ผู้ปกครอง นักเรียน มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการ นักเรียนสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงและมีการแข่งขันสูง มีผลงานได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และในระดับประเทศ เป็นที่ยอมรับจากสาธารณชน

### 2. ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์

โรงเรียนได้ดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สรรหาบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ รับผิดชอบดูแลศูนย์การเรียนรู้ จัดห้องเรียนวิทยาศาสตร์ ให้มีวัสดุ/อุปกรณ์ ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน มีพื้นที่ห้องเรียนตามมาตรฐานห้องวิทยาศาสตร์ ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ทุกคนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริม ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน นักเรียนทุกระดับชั้นได้เข้าไปศึกษาเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติการทดลอง ในศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ผลการดำเนินงาน นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าในระดับชาติ และมีผลงานดีเด่นโครงการวิทยาศาสตร์

### 3. ศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์

ครูนำรูปแบบกระบวนการจัดการความรู้มาใช้ในเรื่องของคณิตศาสตร์สร้างสรรค์ เน้นกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันสกัดขุมความรู้ สังเคราะห์แก่นความรู้ จนก่อให้เกิดนวัตกรรมในการพัฒนา โดยมีพระอาจารย์ศักดิ์ปัญโญ เป็นที่ปรึกษา ผู้เชี่ยวชาญพิเศษของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อฝึกผู้เรียนด้วยกระบวนการคิดที่หลากหลาย เข้าใจจากนามธรรมไปสู่รูปธรรม นำคณิตศาสตร์ไปบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยีสามารถนำคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

### 4. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



ดำเนินงานโดยประชุมสร้างความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้อง สร้างความตระหนักเห็นความสำคัญและจำเป็นของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ขอความร่วมมือทุกฝ่ายในการดำเนินงาน เริ่มจากการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยการศึกษาข้อมูลจากระเบียบสะสม แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) การสังเกตพฤติกรรม ระเบียนสะสม การเยี่ยมบ้านและสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียน คัดกรองนักเรียนโดยแบ่งเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา ครูประจำชั้นจัดกิจกรรมแนะแนว ให้นักเรียนรู้จักตนเอง ในด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าว จัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน การสื่อสารกับผู้ปกครอง เสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่เด็กนักเรียนในการป้องกันตนเองและแก้ไขปัญหา ส่งต่อนักเรียนเพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้พัฒนาไปตามศักยภาพ สามารถปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข จากการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 121 คนขึ้นไปในปีการศึกษา 2558 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 1

5. กิจกรรมส่งเสริมภาษาต่างประเทศ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จากการได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับ SCQA ได้มีการสร้างเครือข่ายกับองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐ และเอกชน ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ โดยได้ประสานและทำข้อตกลง (MOU) กับทางองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยครูเนย์เจียง ประเทศจีน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 1 ได้ขอรับการสนับสนุนครูต่างประเทศมาสอนภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ให้แก่นักเรียนทุกระดับชั้น ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศในการพูดสื่อสารภาษาต่างประเทศจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน โรงเรียนได้ทำข้อตกลงกับโรงเรียนสื่อหลิง มณฑลเสฉวน ประเทศจีน ในการแลกเปลี่ยนนักเรียน และแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมไทย – จีน และคณะครูได้ไปศึกษาดูงานโรงเรียน ADMIRALTY PRIMARY SCHOOL ในประเทศสิงคโปร์ และโรงเรียน SK CONVENT (1) BUKIT NANAS ( HIGH PERFORMING SCHOOL KUALA LUMPUR MALAYSIA ในประเทศมาเลเซีย เพื่อทำการแลกเปลี่ยนนักเรียน และทำกิจกรรมร่วมกันในอนาคต

6. กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่คุณธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

จัดกิจกรรมบูรณาการให้ความรู้ คู่คุณธรรม ส่งเสริมด้านพระพุทธศาสนา ให้เป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี มีมารยาทดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ตามอัตลักษณ์ของนักเรียน ผ่านกิจกรรมทำห้องชีวิต เนรมิตนิสัย และมาร์ชชิงความดี ผลการประเมินคุณลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ และคุณธรรม 12 ประการ พบว่า นักเรียนทุกระดับชั้นผ่านเกณฑ์การประเมิน อยู่ในระดับดี และนักเรียนโรงเรียนอนุบาลลำพูนได้รับการยกย่อง และได้รับรางวัลหลายประเภท เช่น ตัวแทนนักเรียนระดับชั้นป.4 – 6 ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดมารยาทงาม ระดับภาค และเด็กชายภาณุวัฒน์ ประสงค์ทรัพย์ ได้รับคัดเลือกให้เป็นยุวทูตความดีจากกระทรวงการต่างประเทศ เพื่อเผยแพร่วัฒนธรรมที่ประเทศไทย กัมพูชา เมียนมาร์ และเวียดนาม ได้รับคัดเลือกให้เป็นนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมดีเด่นระดับประเทศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และธนาคารออมสิน ได้รับเกียรติบัตร และทุนการศึกษาจำนวน 40,000 บาท และยังได้รับคัดเลือกให้เป็นนักเรียนพระราชทานโรงเรียนขนาดใหญ่ของจังหวัดลำพูน

ในเรื่องเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ได้บูรณาการการจัดกิจกรรมกับห้องเรียนสีเขียวในการจัดกิจกรรมรณรงค์ลดโลกร้อนโดยได้จัดกิจกรรมรณรงค์การใช้ถุงผ้า แทนการใช้ถุงพลาสติก การคัดแยกขยะ การใช้น้ำ-ไฟ อย่างประหยัด เป็นต้น

#### 7. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมบริหาร

จากการที่ผลการสอบ O-NET ภาษาไทย ปีการศึกษา 2557 (40.78) อยู่ในระดับพอใช้ และยังมีนักเรียนที่อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง จึงได้จัดกิจกรรมบริหารช่วยเหลือนักเรียนโดยวิธีการที่หลากหลายดังนี้ 1) บริบาลโดยการฝึกอ่านฝึกลูกเขียน ของครูผู้สอนภาษาไทย และครูประจำชั้นทุกระดับชั้น

- 2) บริบาลช่วยเหลือนักเรียนชั้นป.2 -3 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ในวันเสาร์
- 3) บริบาลช่วยเหลือนักเรียนชั้นป.4 – ป.5 ที่มีปัญหาการอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง โดยครูประจำชั้น และครูผู้สอนภาษาไทย
- 4) จัดทำวิจัยชั้นเรียนในระดับชั้น ป.4 ที่อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง เป็นเฉพาะราย
- 5) บริบาลช่วยเหลือนักเรียนชั้น ป.6 ที่อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ในช่วงเวลา 07.30 น.– 8.30 น. ทุกวันจันทร์ – ศุกร์
- 6) จัดกิจกรรมบริหารช่วยเหลือนักเรียนชั้น ป.6 ด้านการเรียนรู้อรรถคดี และวรรณกรรม

ผลจากการจัดกิจกรรมพบว่า

- 1) ผลการสอบ o-net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 สูงขึ้น ( 57.53) และอยู่ในระดับดี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 1 และมีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ
- 2) นักเรียนชั้น ป.6 มีคะแนนสูงสุดเป็นลำดับที่ 1 ของระดับเขตพื้นที่
- 3) ผลการประเมิน NT และLAS ภาษาไทย มีคะแนนสูงขึ้น
- 4) นางอัมพร สุภารัตน์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้รับรางวัลที่ 3 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ในการประกวด Best Practices ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2558

#### 8. การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา ด้านบริหารจัดการ โรงเรียนอนุบาลลำพูนด้วย APและวัฒนธรรมองค์กร หัวใจบัวลำพูน (HEART )

โรงเรียนอนุบาลลำพูน ได้นำข้อมูลสารสนเทศจากการรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายคือคณะครูผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วม ในการวางแผนเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่วิทยาลัยมาตรฐานสากล ซึ่งทางโรงเรียนได้เปิดโอกาส ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ได้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพองค์กรในปัจจุบันเพื่อค้นหาจุดเด่น จุดด้อย เพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและค้นหาโอกาส อุปสรรคเพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามกระบวนการ SWOT Analysis ซึ่งผลการประเมินสถานภาพโรงเรียนและสภาพแวดล้อมผลการวิเคราะห์ อยู่ในสถานภาพ “เอื้อและแข็ง” จึงนำมากำหนดวิสัยทัศน์และค่านิยม สำหรับกำหนดทิศทางในการบริหาร จัดการศึกษา โรงเรียนอนุบาลลำพูน ดังนี้ คือ

##### วิสัยทัศน์

เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และประถมศึกษาตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

##### ค่านิยม

พัฒนาโรงเรียนอนุบาลลำพูน ซึ่งเป็นโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง โดยยึดหลักสร้างทีมงานประสานทุกฝ่ายและทำงานอย่างเป็นระบบ

##### วัฒนธรรมองค์กร

โรงเรียนอนุบาลลำพูนมีวัฒนธรรมองค์กรในการบริหารจัดการองค์กร คือ หัวใจบัวลำพูน (HEART) ดังนี้

- H : HAPPY มีความสุข  
 E : ESTEEM มีความเคารพซึ่งกันและกัน  
 A : AWARE มีความตระหนักรู้  
 R : RESPONSE มีการตอบสนองความต้องการทำงานโดยมีส่วนร่วม  
 T : THINKING มีการระบวนการคิด

เมื่อกำหนดวิสัยทัศน์ และค่านิยมของโรงเรียน ตลอดจนทำความเข้าใจกับบุคลากรในโรงเรียน ในการใช้วัฒนธรรมองค์กร โดยการประชาสัมพันธ์อย่างจริงจังและต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ เกี่ยวกับวิสัยทัศน์และค่านิยม และปฏิบัติภารกิจตามวัฒนธรรมองค์กร “หัวใจบัวลำพูน (HEART)” และยังใช้นวัตกรรม AP (A: AWARENESS ความตระหนักรู้, P: PARTICIPATION การมีส่วนร่วม) ในการบริหาร จัดการภายใต้ชื่อ “การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา ด้านบริหารจัดการ โรงเรียนอนุบาลลำพูนด้วย AP และวัฒนธรรมองค์กร”

จากการพัฒนาและนำผลงานดีเด่นไปใช้ประโยชน์อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ได้รับรางวัลประเภทต่างๆ ดังต่อไปนี้  
 โรงเรียน

- 1) ได้รับโล่รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข จากกระทรวงศึกษาธิการ
- 2) ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่

121 คน ขึ้นไป ปีการศึกษา 2558

ผู้บริหาร/ครู

1. นางปนัดดา สุทธสิริ ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุคดี” จากคุรุสภา

ปี 2558

2. ข้าราชการครูจำนวน 10 คนได้รับยกย่องให้เป็นหนึ่งแสนครูดี ของคุรุสภา

นักเรียน

๑) เด็กชายภาณุวัฒน์ ประสงค์ทรัพย์ ได้รับการคัดเลือกให้เป็นยุวทูตความดี ไปเผยแพร่วัฒนธรรมที่ประเทศเมียนมาร์ ประเทศลาว ประเทศกัมพูชา และประเทศเวียดนาม ในปี พ.ศ. 2558 และ พ.ศ. 2559

๒) เด็กชายภาณุวัฒน์ ประสงค์ทรัพย์ เป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น แห่งชาติ ประจำปี 2558

๓) เด็กชายภาณุวัฒน์ ประสงค์ทรัพย์ ได้รับรางวัลดีเด่นด้านคุณธรรมและจริยธรรม ระดับประเทศประจำปีการศึกษา 2558 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับธนาคาร ออมสิน

๔) ผลการสอบ O-NETของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศ และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โดยการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนแบบร่วมมือ

9. งานวิจัย “การสำรวจความคิดเห็นและการรับรู้ของนักเรียน บุคลากรครู และผู้ปกครองเกี่ยวกับอัตลักษณ์ผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลำพูน”

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาศึกษาความคิดเห็นและการรับรู้ของนักเรียน บุคลากร ครูและผู้ปกครอง เกี่ยวกับอัตลักษณ์ผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลำพูน ผู้ให้ข้อมูลเป็นนักเรียนโรงเรียนอนุบาลลำพูนในระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 83 คน บุคลากรและครูโรงเรียนอนุบาลลำพูน จำนวน 27 คน และผู้ปกครองตลอดจนคนในชุมชนแวดล้อม จำนวน 33 คน รวมทั้งสิ้น 143 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการรับรู้ของผู้เรียน บุคลากรครู และผู้ปกครอง เกี่ยวกับอัตลักษณ์ผู้เรียนโรงเรียนอนุบาลลำพูน โดยการหาค่า Cronbach's

alpha ค่าความถี่และค่าร้อยละ และการทดสอบ Mann Whitney U test ผลการวิจัยเปิดเผยว่า นักเรียน ครู และ ผู้ปกครองส่วนใหญ่รับรู้ว่ นักเรียนโรงเรียนอนุบาลลำพูนมีอัตลักษณ์ด้านต่าง ๆ ได้แก่ ความมีมิตรภาพที่ดี ความมีวินัย การใฝ่เรียนรู้ และความกตัญญูตเวที ในระดับที่ดี กล่าวคือ นักเรียนสามารถแสดงพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องอัตลักษณ์เหล่านี้ได้ด้วยตัวเองและสามารถเป็นแบบอย่างให้กับผู้อื่นได้ ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า โรงเรียนอนุบาลลำพูนประสบความสำเร็จในการสร้างอัตลักษณ์ให้กับนักเรียน ซึ่งเป็นที่ประจักษ์ต่อผู้ปกครอง ครู และแม้กระทั่งนักเรียนเอง

## 6. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนได้วิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2558 พบว่าโรงเรียนยังมีจุดด้อยที่ต้องมีการนำมาแก้ปัญหาและพัฒนาด้านต่างๆ ให้สำเร็จในปีการศึกษาต่อไป ซึ่งสรุปประเด็นสำคัญในการพัฒนา ได้ดังนี้

1. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น โดยให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล
2. พัฒนาคู่มือที่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด
3. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย และจุดเน้นของหลักสูตร
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมบูรณ์รอบด้าน มีคุณลักษณะเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข
5. ปลุกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน สอนเสริมให้กับนักเรียนที่อ่านไม่คล่อง ตลอดจนทำ MOU กับผู้ปกครองในเรื่องการอ่านการพูดแสดงความคิดเห็นของนักเรียน สร้างสังคมออนไลน์เครือข่ายผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และรับข้อมูลข่าวสารจากทางโรงเรียน
6. สอดแทรกค่านิยม 12 ประการในสาระการเรียนรู้ และในกิจกรรมของโรงเรียน
7. ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประหยัด อดออม ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ โดยผ่านกิจกรรมออมทรัพย์ และผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
8. จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่จะให้นักเรียนเกิดการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน จัดให้มีสื่อที่หลากหลายและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน
9. ทำความเข้าใจกับผู้ปกครองเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาอัตลักษณ์ของนักเรียน
10. พัฒนาและส่งเสริมให้มีการวัดผล ประเมินผลที่เน้นสภาพจริงเหมาะสมกับธรรมชาติวิชาและจุดประสงค์การเรียนรู้ด้วยวิธีการวัดผลที่หลากหลาย ตรงกับความสามารถของนักเรียนตลอดทั้งมีการวัดผลประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพผู้เรียน
11. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งพร้อมที่จะรับการประเมินภายนอก

## 7. ความต้องการและการช่วยเหลือ

จากผลการดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ในภาพรวมมีผลสำเร็จตามตัวชี้วัดเชิงปริมาณและคุณภาพสูงกว่าเป้าหมาย และมีผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่นอันเป็นปัจจัยให้การดำเนินงานของโรงเรียนประสบผลสำเร็จในระดับที่พึงพอใจ อย่างไรก็ตามโรงเรียนมีความต้องการช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัด ดังนี้

1. เพิ่มอัตรากำลังครูให้เพียงพอและตรงตามวิชาเอก เช่น ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และภาษาไทย
2. ให้มีการนิเทศอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน