

บทที่ 2

ทิศทางการพัฒนา

ปรัชญา (Philosophy) ของโรงเรียนอนุบาลลำพูน

สุวิชาโน ภว. โหติ (ผู้รู้ดีย่อมเป็นผู้เจริญ)

อัตลักษณ์ (Identity)

ระดับปฐมวัย : มิตรภาพดี มีจิตวิทยาศาสตร์

ระดับประถมศึกษา : มิตรภาพดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความกตัญญูทศเวทีต่อผู้มีพระคุณ

เอกลักษณ์

เป็นโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

วัฒนธรรมองค์กรโรงเรียนอนุบาลลำพูน

หัวใจบัวลำพูน

HEART OF BUA LUMPHUN

H: happy มีความสุข

E: estimate เคารพซึ่งกันและกัน

A: awareness ตระหนักรู้

R: response ตอบสนองอย่างมีส่วนร่วม

T: thinking คิดอย่างเป็นระบบ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลกดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต

- 3.มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

ค่านิยมหลักของคนไทย12ประการ

1. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

องค์ประกอบนโยบาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559-2562

จากการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในความเป็นมานโยบายโรงเรียนอนุบาลลำพูนซึ่งมีภารกิจหลักในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดองค์ประกอบนโยบายเพื่อพัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของประเทศและของโลกโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วยวิสัยทัศน์พันธกิจประเด็นยุทธศาสตร์เป้าประสงค์กลยุทธ์ผลผลิตจุดเน้นและตัวชี้วัดดังนี้

วิสัยทัศน์โรงเรียนอนุบาลลำพูน (VISION)

โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา ตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

AnubanLumphun School Vision

The master school of early childhood and elementary education, according to International standards on the basic of Thailand.

ปณิธาน (Wish)

ผู้เรียนเป็นคนดี ครู มีประสิทธิภาพ

มีจุดเน้นปณิธาน ดังนี้

มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนดี 4 อย่าง

1. มีความรู้ และความสามารถในการพัฒนาตนเองให้แสดงออกถึงความเป็นเลิศตามศักยภาพ
สู่มาตรฐานสากล
2. มีจริยธรรมพฤติกรรมดี
3. มีคุณธรรมในตนเอง
4. มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม

ครูมีประสิทธิภาพ 4 อย่าง

1. ด้านการสร้างสรรค์องค์ความรู้
2. ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
3. ด้านประเมินผลและวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
4. ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีทางด้านคุณธรรมจริยธรรม

พัฒนาระบบคุณภาพ 4 ประการ (Quality)

1. คุณภาพผู้เรียน
2. คุณภาพครู
3. คุณภาพผู้บริหารและสถานศึกษา
4. คุณภาพผู้ปกครอง และชุมชน (สังคม)

พัฒนามาตรฐาน 4 (Standard)

1. มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
2. มาตรฐานประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน
คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ.
3. มาตรฐานการประเมินโรงเรียนเพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน กระทรวงศึกษาธิการ
4. โรงเรียนมาตรฐานคุณภาพ SCQA/OBECQA และTQA สู่เทียบเคียงโรงเรียนมาตรฐานสากล

พัฒนาคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

1. เป็นเลิศทางวิชาการ
2. สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา
3. ล้ำหน้าทางความคิด
4. ผลงานอย่างสร้างสรรค์
5. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

พันธกิจ (Mission)

- 1.ประกันคุณภาพการศึกษา โดยพัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ทุก ๆ ด้านให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานชาติสู่ระบบสากล
- 2.ส่งเสริมให้ ผู้ เรียน มี คุณธรรมจริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และสุขภาพอนามัยของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 3.พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ให้เป็นต้นแบบทั้งในระดับปทุมวัยและระดับประถมศึกษาอย่างเสมอภาค โดยเน้นการมีส่วนร่วมของคณะบุคคล องค์กรส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครองและชุมชน ให้มีประสิทธิภาพ ได้คุณภาพและมาตรฐาน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา
- 4.ส่งเสริมอัตลักษณ์วิถีไทยบนพื้นฐานของความเป็นไทย และยอมรับการเปลี่ยนแปลงต่อระบบสังคมโลก ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 5.ส่งเสริมหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตย การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น (ล้านนา)
- 6.ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ

เป้าประสงค์ (Corporate Objectives)

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลลำพูนมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทยโรงเรียนอนุบาลลำพูน จึงกำหนดเป้าประสงค์ดังนี้.

เป้าประสงค์ที่ 1 นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาคและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และสุขภาพอนามัยให้ได้คุณภาพตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา และได้รับการส่งเสริม พัฒนา ศักยภาพให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและมีคุณภาพความสามารถสู่ความเป็นเลิศ

เป้าประสงค์ที่ 2 ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์มีศักยภาพและสมรรถนะ ต่อกระบวนการทัศน์ ในการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์ที่ 3 สถานศึกษาเน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีการบริหารการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาตามหลักการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ให้บริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และคุณภาพ ส่งเสริมต่อการพัฒนาองค์กรสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์ที่ 4 สถานศึกษามีการกระจายบริหารตามโครงสร้างโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เพื่อความเข้มแข็งในการตัดสินใจ ยึดหลักการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาลเน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา โดยกระจายอำนาจ และ ความรับผิดชอบสู่สถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนา สื่อ และนวัตกรรม ก้าวล้ำทันโลก มุ่งเน้น การใส่ใจ สร้างความประทับใจแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน

2. การบริหารจัดการศึกษา

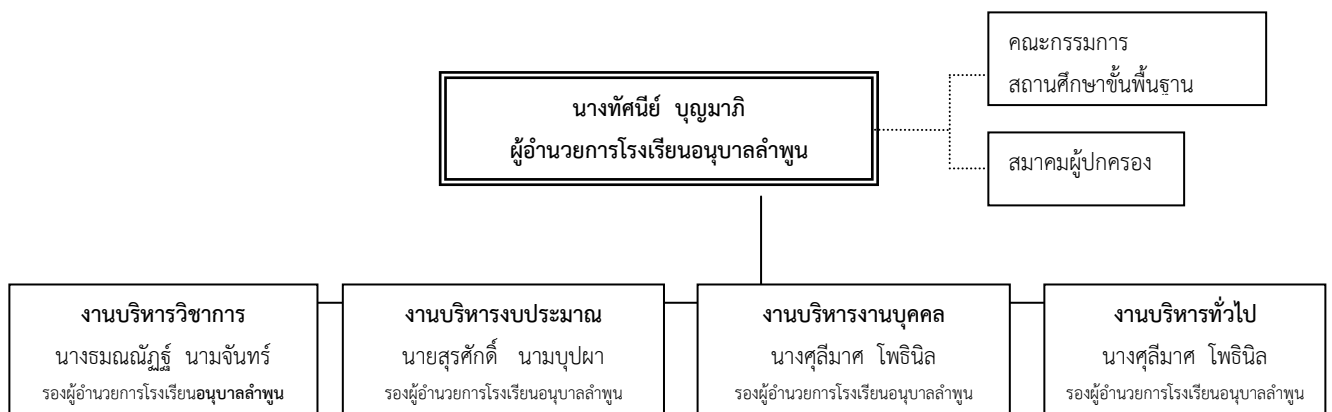
โรงเรียนอนุบาลลำพูนเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่1ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,409คน ครู53 คน ผู้บริหารและรองผู้บริหาร 4 คน ผู้ปกครองมีความต้องการและมีความคาดหวังว่าเมื่อส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลลำพูน บุตรหลานของตนจะเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์และมีความสามารถด้านวิชาการ สามารถเข้าเรียนต่อในโรงเรียนมัธยมที่มีชื่อเสียงต่างๆ ได้

โรงเรียนมีความตระหนักและได้มุ่งมั่นสร้างผลงานเป็นที่ยอมรับ มุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยได้ระดมความคิดเห็นจากผู้ปกครองครูคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันกำหนดเป้าหมายการดำเนินการจัดการศึกษา มีความเห็นที่สรุปได้ว่าต้องเร่งพัฒนาองค์กรในทุกด้านเพื่อการจัดการเรียนการสอนสู่คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลลำพูนเพื่อให้สู่เป้าหมายที่ต้องการนั้น มีแนวคิดหลักโดยการพัฒนาสถานศึกษาเชิงระบบซึ่งการพัฒนาเชิงระบบสามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลลำพูนเพื่อให้สู่เป้าหมายที่ต้องการได้ จึงได้กำหนดการดำเนินงานระบบคุณภาพของสถานศึกษาเป็น

5 ระบบคือ1.ระบบการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นระบบหลัก2.ระบบช่วยเหลือดูแลเด็ก3.ระบบกิจกรรมนักเรียน 4.ระบบพัฒนาบุคลากรและ5.ระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นระบบสนับสนุน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายประสบความสำเร็จ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ปัจจัยสำคัญ คือ ผู้บริหารและครู โรงเรียนอนุบาลลำพูนได้มีการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ซึ่งถือได้ว่าเป็นการบริหารงานที่ทำให้เกิดความสมดุลในองค์กรและทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ เกิดความมั่นใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพราะได้มีการตรวจสอบกระบวนการดำเนินงานที่โปร่งใสโดยให้คณะบุคคลหลายๆฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน วางแผน และตัดสินใจร่วมกันใช้กระบวนการบริหารงานอย่างมีคุณภาพหรือวงจรคุณภาพ PDCA เข้ามาผสมผสานอยู่ในกระบวนการบริหารจัดการดำเนินการอย่างต่อเนื่องประกอบกับการใช้เทคนิคการบริหารงานแบบทีมงานให้สมาชิกในทีมงานได้มีส่วนร่วมเพื่อให้เข้าใจในงานที่ต้องปฏิบัติอย่างถูกต้องตรงกันเข้าใจเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียน ในการช่วยกันดำเนินงานเพื่อให้เป้าหมายสัมฤทธิ์ผลและเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานอีกทั้งใช้เทคนิคการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participative management)คือวิธีการบริหารหรือรูปแบบการตัดสินใจซึ่งเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายซึ่งเกี่ยวข้องกับงานหรือการบริหารมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นซึ่งการบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นวิธีการที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการทำงาน ตลอดจนการใช้ภาวะผู้นำในการนำองค์กรเพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของกลุ่มผลักดันและโน้มน้าวให้บุคลากรในโรงเรียนดำเนินงานให้เกิดสัมฤทธิ์ผลได้โดยผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกลมีความมุ่งมั่นในการจัดการศึกษาและมุ่งมั่นต่อการสร้างระบบคุณภาพให้เกิดขึ้นในโรงเรียน สนับสนุนให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาในระดับมาตรฐานการประกันคุณภาพและร่วมมือกันพัฒนาเพื่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงขององค์กรในทางที่ดีที่สุด

แผนภูมิโครงสร้างบริหารงานจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลลำพูน



- 1.การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 3.การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
- 4.การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 5.การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 6.การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 7.การนิเทศการศึกษา
- 8.การแนะแนวการศึกษา
- 9.การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 10.การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
- 11.การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
- 12.การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุวองค์กร

- 1.การจัดทำและเสนอของบประมาณ
- 2.การจัดสรรงบประมาณ
- 3.การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน
- 4.การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- 5.การบริหารการเงิน
- 6.การบริหารบัญชี
- 7.การบริหารพัสดุและสินทรัพย์

- 1.การวางแผน อัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- 2.การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง
- 3.การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
- 4.วินัยและการรักษาวินัย
- 5.การออกจากราชการ
- 6.การบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

- 1.การดำเนินงานธุรการ
- 2.งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3.งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- 4.การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- 5.การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- 6.งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 7.การส่งเสริม สนับสนุนด้านวิชาการงบประมาณ บุคลากรและบริหารทั่วไป
- 8.การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- 9.การจัดสำมะโนผู้เรียน
- 10.การรับนักเรียน
- 11.การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 12.งานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน
- 13.การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
- 14.การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษา
- 15.งานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น
- 16.การจัดระบบการควบคุมในหน่วยงาน
- 17.การจัดระบบการควบคุมในหน่วยงาน
- 18.งานบริการสาธารณะ
- 19.งานสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอนุบาลลำพูน
- 20.งานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น

3. แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือและการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/ โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล 2. งานทะเบียนวัดผลมีประสิทธิภาพและเป็นปัจจุบัน 3. โรงเรียนมีการดำเนินงานด้าน4. โรงเรียนมีการดำเนินงานด้านการพัฒนาการศึกษาตามนโยบายสำคัญมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 	<p>- โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการงานวิชาการ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล 2. งานทะเบียนวัดผลมีประสิทธิภาพและเป็นปัจจุบัน 3. ร้อยละของมาตรฐานการศึกษาผ่านเกณฑ์ 4. โรงเรียนมีการดำเนินงานด้านการพัฒนาการศึกษาตามนโยบายสำคัญมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การฟัง การดู การพูด และการเขียน ในการแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยน เรียนรู้ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ไปสู่ผู้อื่นได้ 2. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด และใช้ภาษาไทย ในทักษะกระบวนการคิดในระดับต่าง ๆ อย่างถูกต้อง มีวิสัยทัศน์ที่ดีในการเรียนรู้ภาษาไทย 3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 4. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร 5. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุในแผนการเรียนรู้ที่สะท้อนว่าผู้เรียนสามารถบรรลุตามมาตรฐานตัวชี้วัด 	<p>- โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทย 2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม 3. ร้อยละของผู้เรียนผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ที่เขียนเป็นไปตามเกณฑ์ 4. ร้อยละของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว 5. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนการทำแบบทดสอบ PISA 6. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออกเขียนได้ 7. ร้อยละผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับการเรียนรู้ภาษาไทย
	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ อย่างน้อยร้อยละ 75 และคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี 2. ผู้เรียนนำหลักการทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างน้อยร้อยละ 75 และคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี 3. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบวาง 	<p>- โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับดี 2. ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์ 3. จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการ 4. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการ

กลยุทธ์	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/ โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	<p>แผนการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยวิถีทางแห่งประชาธิปไตยและมีทักษะทางคณิตศาสตร์สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 80 และคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก</p> <p>4. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร อย่างน้อยร้อยละ 75 และมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี</p> <p>5. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยร้อยละ 80 และมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก</p>		<p>แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>5. ร้อยละของผู้เรียนมีความรับผิดชอบวางแผนการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยวิถีทางแห่งประชาธิปไตยและมีทักษะทางคณิตศาสตร์สูงขึ้น สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง</p>
	<p>1. ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทุกชั้น ร้อยละ 75 ขึ้นไปมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี</p> <p>2. ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ได้รับการพัฒนา มีสื่อ วัสดุ/อุปกรณ์ เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน</p> <p>3. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาและปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p>	<p>- โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์</p>	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับดี</p> <p>2. ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ได้รับการพัฒนา มีสื่อ วัสดุ/อุปกรณ์ เพียงพอสำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้รับการพัฒนาและปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p>
	<p>1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมทุกชั้นเรียนเฉลี่ยอย่างน้อยร้อยละ 60 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี</p> <p>2. ผู้เรียนสามารถนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>3. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับอาเซียนศึกษาทุกชั้นเรียนเฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ 60 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี</p>	<p>-โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมความรู้อาเซียนศึกษา</p>
	<p>1. ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษา และพลศึกษาทุกชั้นอย่างน้อยร้อยละ</p>	<p>-โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการ</p>	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี</p>

กลยุทธ์	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/ โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	<p>78 มีคะแนนเฉลี่ยในระดับดี</p> <p>2. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร อย่างน้อยร้อยละ 75 และมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี</p> <p>3. ผู้เรียนมีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติ(NT) เฉลี่ยตามเกณฑ์ ร้อยละ 71 และมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี</p> <p>4. ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างน้อยร้อยละ 75 และมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี</p>	<p>เรียนรู้กลุ่มสาระการสุขศึกษาและพลศึกษา</p>	<p>2. ร้อยละของผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ ได้แสดงออกตามศักยภาพอย่างเหมาะสม</p> <p>3. ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำใจนักกีฬา</p> <p>4. ร้อยละของผู้เรียนผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์</p>
	<p>1. ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะทุกชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยเป็นไปตามเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 80 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก</p> <p>2. ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์อย่างน้อยร้อยละ 75 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี</p> <p>3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น อย่างน้อยร้อยละ 80 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก</p> <p>4. ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ เข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม หัตถกรรม และประเพณีที่ดั้งเดิม อย่างน้อยร้อยละ 80 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก</p> <p>5. ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต อย่างน้อยร้อยละ 80 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ใน</p>	<p>-โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</p>	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์</p> <p>2. ร้อยละของผู้เรียนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>3. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>4. ร้อยละของผู้เรียนที่สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม หัตถกรรม และประเพณีที่ดั้งเดิม</p> <p>5. ร้อยละของผู้เรียนผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์</p>

กลยุทธ์	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/ โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	<p>ระดับดีมาก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 2. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต 3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 4. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร 5. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ 	<p>-โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีมีผลสัมฤทธิ์ระดับดี 2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต 3. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 4. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร 5. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ 6. จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการ 7. มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ วัสดุฝึก สอบสอน เพียงพอกับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน 8. ร้อยละความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง
	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศทุกชั้น อย่างน้อยร้อยละ 60 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์ อย่างน้อยร้อยละ 70 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระดับดี 	<p>โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนภาษาอังกฤษ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีผลสัมฤทธิ์ระดับดี 2. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ 3. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

กลยุทธ์	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/ โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	<p>3. ผู้เรียนสามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีการต่างๆ อย่างน้อยร้อยละ 70 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี</p> <p>4. ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว ใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างน้อยร้อยละ 70 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี</p> <p>5. ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการทำงานให้สำเร็จอย่างน้อยร้อยละ 70 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี</p>		<p>4. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p> <p>5. ร้อยละของครูสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นกระบวนการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นสำคัญตามแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>6. จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการ</p> <p>7. มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ วัสดุฝึก สอบ สอน เพียงพอกับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน</p> <p>8. ร้อยละความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>
	<p>1. ผู้เรียนเข้าใช้บริการของห้องสมุด และมีนิสัยรักการอ่าน อย่างน้อยร้อยละ 75 และมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี</p> <p>2. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความรู้ทั่วไปและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ อย่างน้อยร้อยละ 75 และมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี</p> <p>3. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล อย่างน้อย ร้อยละ 75 และมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี</p> <p>4. ผู้เรียนได้รับคำแนะนำการใช้บริการจากห้องสมุด การส่งเสริมการอ่าน และนำความรู้ไปพัฒนาตนเอง อย่างน้อยร้อยละ 80 และมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก</p> <p>5. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รัก</p>	<p>โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต</p>	<p>1. ผู้เรียนนิยมนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว</p> <p>2. ผู้เรียนมีความรู้เรื่องการใช้ห้องสมุด</p> <p>3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4. ผู้เรียนมีความรู้ทั่วไปและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์</p> <p>5. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>6. มีการจัดห้องสมุดให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</p> <p>7. มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา</p>

กลยุทธ์	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/ โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	<p>การทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างน้อยร้อยละ 75 และมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี</p> <p>6.ครูใช้บริการห้องสมุดเป็นแหล่งค้นคว้าประกอบการเรียนการสอนอย่างน้อยร้อยละ 80 และมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก</p> <p>7.สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพอย่างน้อยร้อยละ 80 และมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก</p> <p>8.สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างน้อยร้อยละ 80 และมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก</p>		<p>รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>8.มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</p>
	<p>1.นักเรียนร้อยละ 75 มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>2.นักเรียนร้อยละ 75 มีคุณลักษณะตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>3.นักเรียนร้อยละ 75 ตระหนักถึงคุณค่า และความสำคัญของการเผยแพร่ และรักษาพระพุทธศาสนาให้ยั่งยืนต่อไป</p>	<p>-โครงการโรงเรียนดี วิถีพุทธ</p>	<p>1.ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>2.ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>3.ร้อยละของนักเรียนที่ตระหนักถึงคุณค่า และความสำคัญของการเผยแพร่ และรักษาพระพุทธศาสนาให้ยั่งยืนต่อไป</p>
	<p>1.ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมออย่างน้อยร้อยละ 75 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี</p> <p>2.ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างน้อยร้อยละ 75 มี</p>	<p>-โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ</p>	<p>1. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ</p> <p>2. ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>3. ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ</p>

กลยุทธ์	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/ โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	<p>คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี</p> <p>3.ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจาาสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ และ</p> <p>3.ปัญหาทางเพศอย่างน้อยร้อยละ 75 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี</p> <p>4.สถานศึกษาจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน อยู่ในระดับดี</p>		<p>และปัญหาทางเพศ</p> <p>4. สถานศึกษาจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน</p>
	<p>1.ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยจัดทำแผน IEP สำหรับเด็กพิเศษ และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี</p> <p>2. ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาคคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี</p> <p>3.สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคนอยู่ในระดับดี</p>	<p>-โครงการพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>	<p>1.ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ</p> <p>2.ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>3.ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น</p> <p>4.ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>5.ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ</p> <p>6.ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยจัดทำแผน IEP สำหรับเด็กพิเศษ และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>7.ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและ8.คุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค</p> <p>สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน</p>

กลยุทธ์	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/ โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			<p>9.สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>10.นักเรียนเรียนร่วมได้รับการพัฒนาศักยภาพตามเกณฑ์</p>
	<p>1.นักเรียนร้อยละ 75 ได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย เกิดความรู้ ความชำนาญ ทั้งวิชาการ และ วิชาชีพอย่างกว้างขวางมากยิ่งขึ้น และมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี</p> <p>2. นักเรียนร้อยละ 75 ค้นพบความสนใจ ความถนัด และพัฒนาความสามารถพิเศษเฉพาะตัวมองเห็นช่องทางในการสร้างงานอาชีพในอนาคตได้เหมาะสมกับตนเองและมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี</p> <p>3. นักเรียนร้อยละ 75 เห็นคุณค่าขององค์ความรู้ต่าง ๆ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง และประกอบสัมมาชีพและมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี</p> <p>4. นักเรียนร้อยละ 75 ได้รับการพัฒนาบุคลิกภาพ เจตคติ ค่านิยมในการดำเนินชีวิต และเสริมสร้างศีลธรรม จริยธรรมและมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี</p> <p>5. นักเรียนร้อยละ 75 มีจิตสำนึกและทำประโยชน์เพื่อสังคมและประเทศชาติและมีผลการประเมิน</p>	<p>-โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย เกิดความรู้ ความชำนาญ ทั้งวิชาการและ วิชาชีพอย่างกว้างขวางมากยิ่งขึ้นและมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี</p> <p>2.ร้อยละของนักเรียนที่ได้ค้นพบความสนใจ ความถนัด และพัฒนาความสามารถพิเศษเฉพาะตัว มองเห็นช่องทางในการสร้างงานอาชีพในอนาคตได้เหมาะสมกับตนเองและมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี</p> <p>3.ร้อยละของนักเรียนที่เห็นคุณค่าขององค์ความรู้ต่าง ๆ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง และประกอบสัมมาชีพและมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี</p> <p>4.ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาบุคลิกภาพ เจตคติ ค่านิยมในการดำเนินชีวิต และเสริมสร้างศีลธรรม จริยธรรมและมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี</p> <p>5. ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสำนึกและทำประโยชน์เพื่อสังคมและประเทศชาติและมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี</p>

กลยุทธ์	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/ โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	อยู่ในระดับดี		
	-นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทุกคนได้รับการพัฒนา ส่งเสริม เข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ	- โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการสู่ความเป็นเลิศ	-นักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการพัฒนา ส่งเสริมให้เข้าแข่งขันทักษะวิชาการ ตามที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น
	นักเรียนทุกคนที่เข้าเรียนโครงการนี้ 1. มีความรู้ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และด้านภาษา มีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถพัฒนาตนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาได้ และมีทักษะชีวิต 2. มีการพัฒนาศักยภาพทางความถนัด ความสนใจ และความสามารถพิเศษของตนเอง 3. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	- โครงการห้องเรียนพิเศษส่งเสริมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์	1. นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้) สูงกว่าร้อยละ 75.00 2. นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ที่มีผลการทดสอบโดยการสอบ O-Net, NT, LAS สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา 3. มีผลงานการเข้าร่วมแสดง ประกวดแข่งขัน ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก เช่น เขตพื้นที่การศึกษา ส่วนกลาง และหน่วยงานต่างๆ จัดขึ้น
	นักเรียนทุกคนที่เข้าเรียนโครงการนี้ 1. มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ มีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถพัฒนาตนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาได้ และมีทักษะชีวิต 2. มีการพัฒนาศักยภาพทางความถนัด ความสนใจ และความสามารถพิเศษของตนเอง 3. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ	- โครงการห้องเรียนพิเศษส่งเสริมอัจฉริยภาพทางภาษาอังกฤษ	1. นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้) สูงกว่าร้อยละ 75.00 2. นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ที่มีผลการทดสอบโดยการสอบ O-Net, NT, LAS สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา 3. มีผลงานการเข้าร่วมแสดง ประกวดแข่งขัน ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก เช่น เขตพื้นที่การศึกษา ส่วนกลาง และหน่วยงานต่างๆ จัดขึ้น
	นักเรียนมี ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะตามจุดเน้น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทุกระดับ โดยเน้นการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้การใช้สื่อ	โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนแบบบูรณาการในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6	1. ร้อยละ ของนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามโครงการ 2. ร้อยละ ของผู้ปกครองมีความพึงพอใจที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล

กลยุทธ์	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/ โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	อุปกรณ์การเรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		จบจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารและครูทุกคน ได้รับการพัฒนาในหน้าที่ของตน อย่างน้อยคนละ 20 ชั่วโมงต่อปี 2. โรงเรียนมีครูจ้างสอน ในรายวิชาเฉพาะเพิ่มขึ้น 3. ครูอย่างน้อยร้อยละ 75 สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้มีมาตรฐาน และบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการอยู่ในระดับดีมาก 	-โครงการพัฒนาบุคลากร	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของผู้บริหารและครู ที่ได้รับการพัฒนางานในหน้าที่ของตนอย่างน้อยคนละ 20 ชั่วโมงต่อปี 2. ได้ครูจ้างสอนในรายวิชาเฉพาะที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง 3. ร้อยละของครูที่สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. ร้อยละของผู้บริหารที่สามารถบริหารจัดการศึกษาให้มีมาตรฐานบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ
	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาหลักสูตรมาตรฐานสากลสถานศึกษา ปี 2558 -2559 2. จัดการบริหารจัดการด้านวิชาการสู่มาตรฐานสากล 3. จัดการบริหารจัดการด้านบุคคลสู่มาตรฐานสากล 4. จัดการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่และเทคโนโลยีสู่มาตรฐานสากล 5. จัดการบริหารจัดการด้านการเงินและงบประมาณสู่มาตรฐานสากล 6. ผ่านการประเมิน OBECQA จาก สพฐ. 	-โครงการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานระดับสากล	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนอนุบาลลำพูนได้พัฒนาเพื่อเข้าสู่มาตรฐานสากล 2. ครูและนักเรียนโรงเรียนอนุบาลลำพูนทุกคนได้พัฒนาเพื่อเข้าสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/ โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูมีการจัดบรรยากาศภายในโรงเรียน อาคารเรียน และห้องเรียน ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมองตามแนวคิด BBL (Brain-based Learning) 2. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูตามแนวคิด BBL (Brain-based Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ 	<p>โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ตามแนวคิด BBL (Brain-based Learning)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศภายในโรงเรียน อาคารเรียน และห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาสมองตามแนวคิด BBL (Brain-based Learning) 2. ครูทุกคนในสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูตามแนวคิด BBL (Brain-based Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ร้อยละของนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้
<p>กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีมาก 2. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีมาก 3. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีมาก 4. ปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียนคุณภาพทุกห้องให้มีมาตรฐาน 	<p>โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีความสมบูรณ์ 2. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกด้านอยู่ในระดับดีมาก 3. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี 2. ครูร้อยละ 75 สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามเกณฑ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด อยู่ในระดับดี 3. ผู้บริหาร ร้อยละ 100 สามารถ 	<p>โครงการนิเทศภายใน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูที่มีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลสำหรับใช้วางแผน 2. ครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดการเรียนรู้ตามแผน 3. ครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย 4. มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปใช้ในการพัฒนา

กลยุทธ์	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/ โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	<p>ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเกณฑ์ที่กำหนด อยู่ในระดับดี</p>		<p>ผู้เรียน 5. ครูที่ได้รับการนิเทศและพัฒนาตนเอง</p>
	<p>1. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม อยู่ในระดับดี 2. สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา อยู่ในระดับดี 3. ระบบสาธารณูปโภคภายในโรงเรียนมีความปลอดภัย สะดวก และประหยัดพลังงาน อยู่ในระดับดี 4. สถานศึกษามีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบ มีส่วนร่วมอยู่ในระดับดี</p>	<p>-โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม</p>	<p>1. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก 2. สถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง 3. สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคใช้ได้ดีและปลอดภัย 4. สถานศึกษามีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบ มีส่วนร่วม</p>
	<p>1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการ ด้านการจัดการและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับดี 2. คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด กำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย คະแนน</p>	<p>-โครงการพัฒนาระบบบริหารทั่วไปเพื่อการศึกษา</p>	<p>1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการ ด้านการจัดการและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับดี 2. คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด กำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี 3. สถานศึกษามีการจัดทำและดำเนินการ</p>

กลยุทธ์	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/ โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	<p>เฉลี่ยอยู่ในระดับดี</p> <p>3. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับดี</p> <p>4. สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับดี</p> <p>5. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอยู่ในระดับดี</p>		<p>ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>4. สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับดี</p> <p>4. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>
	<p>1 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอยู่ในระดับดี</p> <p>2. คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้บริหารชมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอยู่ในระดับดี</p> <p>3.สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงอยู่ในระดับดี</p>	<p>- การพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ</p>	<p>1. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>2. คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้บริหารชมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>3. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</p>
<p>กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างและ พัฒนาเครือข่าย ความร่วมมือและ การมีส่วนร่วม</p>	<p>ระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนมีสภาพที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและคุ้มค่าระดับดี</p>	<p>โครงการสนับสนุนการพัฒนากระบวน การพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคภายใน โรงเรียน</p>	<p>1. ระดับคุณภาพของระบบสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน</p> <p>2. ร้อยละ ความพึงพอใจของครู และนักเรียนที่ใช้บริการระบบสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน</p>
	<p>ระบบงานบริหารทั่วไปได้รับการพัฒนาคุณภาพและเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานที่</p>	<p>โครงการพัฒนาคุณภาพและเพิ่มประสิทธิภาพงานบริหารทั่วไป</p>	<p>1. ร้อยละ ความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานการรับนักเรียนของโรงเรียน</p>

กลยุทธ์	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ/ โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	เหมาะสม		อนุบาลลำพูน 1. ร้อยละ ความพึงพอใจของครู และนักเรียนที่ใช้บริการยานพาหนะของโรงเรียน
	ระบบงานอาคารสถานที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพ และเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานที่เหมาะสม	โครงการพัฒนาคุณภาพและเพิ่มประสิทธิภาพงานอาคารสถานที่	1. ร้อยละ ความพึงพอใจของครู นักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานการปรับปรุง และพัฒนางานอาคารสถานที่ 2. ร้อยละ ความพึงพอใจของครู และนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานการปรับปรุง และพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียน
	นักเรียนมี ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะตามจุดเน้น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทุกระดับ โดยเน้นการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้การใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุนเงินอุดหนุนทั่วไป	1. ร้อยละ ของนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามโครงการ 2. ร้อยละของผู้ปกครองมีความพึงพอใจที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. การกำหนดเกณฑ์ที่คาดหวัง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
 ในปีการศึกษา 2558 ได้กำหนดเกณฑ์ระดับคุณภาพแต่ละมาตรฐานและแต่ละตัวบ่งชี้ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง เป้าหมาย (ระดับ)
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	5
1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	5
1.2 มีน้ำหนักร่างกายส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	5
1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัยอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	5
1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	5
1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	5
1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	5
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	5
2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	5
2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ	5
2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	5
2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	5
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	5
3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	5
3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	5
3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	5
3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	5
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	5
4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	5
4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	5

4.3 กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	5
4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	5
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	5
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	5
5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	5
5.3 ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	5
5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	5
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง เป้าหมาย (ระดับ)
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	5
6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	5
6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	5
6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	5
6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	5
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	5
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	5
7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5
7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	5
7.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	5
7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	5
7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	5
7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	5
7.7 ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	5
7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	5
7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	5
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	5
8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	5

8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	5
8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	5
8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	5
8.5 นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	5
8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	5
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	5
9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	5
9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	5
9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	5
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวังเป้าหมาย (ระดับ)
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	5
10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	5
10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความ	5
10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	5
10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	5
10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	5
10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	5
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	5
11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	5
11.2 จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	5
11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	5
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	5

12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5
12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5
12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	5
12.4 ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5
12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	5
12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	5
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	5
13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	5
13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	5
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	5
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	5
14.1 จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ การส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน โรงเรียนดีวิถีพุทธและกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนก้าวทันเทคโนโลยี ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ ตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	5
14.2 ผลการดำเนินงานการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ การส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน โรงเรียนดีวิถีพุทธและกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนก้าวทันเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	5
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	5
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	5
15.1 จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ในด้านการอ่าน การเขียน และกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5
15.2 ผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมพิเศษการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ในด้านการอ่าน การเขียน	5

และกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน บรรลุตามเป้าหมาย
--

5. มาตรการ/โครงการ/งาน/กิจกรรม ระดับประถมศึกษา

1) ด้านคุณภาพผู้เรียนมฐ.1-6

กลยุทธ์ที่	งาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัด/เกณฑ์ที่คาดหวัง	สนองกับ มาตรฐาน	สนับสนุน ผลผลิตที่
กลยุทธ์ที่ 1 การ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	- โครงการ พัฒนาระบบ การบริหาร จัดการงาน วิชาการ - โครงการ พัฒนาทักษะ การเรียนรู้ ภาษาไทย	1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ การพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล 2. งานทะเบียนวัดผลมีประสิทธิภาพและเป็นปัจจุบัน 3. ร้อยละของมาตรฐานการศึกษาผ่านเกณฑ์ 4. โรงเรียนมีการดำเนินงานด้านการพัฒนาการศึกษาตามนโยบาย สำคัญมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 1. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม การเรียนรู้ภาษาไทย 2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้ง คำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม 3. ร้อยละของผู้เรียนผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์เขียน เป็นไปตามเกณฑ์ 4. ร้อยละของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว 5. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนการทำแบบทดสอบ PISA 6. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออกเขียนได้ 7. ร้อยละผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับการ เรียนรู้ภาษาไทย 1. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับดี 2. ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมเสริม คณิตศาสตร์ 3. จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการ 4. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 5. ร้อยละของผู้เรียนมีความรับผิดชอบ วางแผนการทำงาน สามารถทำงาน	มฐ.5 ตบช.5.1- 1.6 มฐ.7 ตบช.7.1- 7.9 มฐ.8 ตบช.8.1- 8.6 มฐ.8 ตบช.8.1- 8.6 มฐ.11 ตบช.11.1 มฐ.3 ตบช.3.1- 3.4 มฐ.4 ตบช.4.1- 4.4 มฐ.5 ตบช.5.1- 5.4 มฐ.6 ตบช.6.1- 6.4	2

กลยุทธ์ที่	งาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัด/เกณฑ์ที่คาดหวัง	สนองกับ มาตรฐาน	สนับสนุน ผลผลิตที่
	<p>- โครงการ ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>- โครงการ ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p>	<p>ร่วมกับผู้อื่นด้วยวิถีทางแห่งประชาธิปไตยและมีทักษะทางคณิตศาสตร์สูงขึ้นสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง</p> <p>1. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับดี</p> <p>2. ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ได้รับการพัฒนา มีสื่อ วัสดุ/อุปกรณ์ เพียงพอสำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้รับการพัฒนาและปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมความรู้อาเซียนศึกษา</p> <p>1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี</p> <p>2. ร้อยละของผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ ได้แสดงออกตามศักยภาพอย่างเหมาะสม</p> <p>3. ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำใจนักกีฬา</p> <p>4. ร้อยละของผู้เรียนผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์</p> <p>1. ร้อยละของผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์</p> <p>2. ร้อยละของผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>3. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร</p>	<p>มฐ.3 ตบช.3.1-3.4 มฐ.4 ตบช.4.1-4.4 มฐ.5 ตบช.5.1-5.4 มฐ.6 ตบช.6.1-6.4</p> <p>มฐ.3 ตบช.3.1-3.4 มฐ.4 ตบช.4.1-</p>	

กลยุทธ์ที่	งาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัด/เกณฑ์ที่คาดหวัง	สนองกับ มาตรฐาน	สนับสนุน ผลผลิตที่
	<p>วิทยาศาสตร์</p> <p>-โครงการ ส่งเสริมและ พัฒนา ศักยภาพการ เรียนรู้กลุ่ม สาระการ เรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>-โครงการ ส่งเสริมและ พัฒนา ศักยภาพการ เรียนรู้กลุ่ม สาระการ ศึกษาและพล ศึกษา</p>	<p>4. ร้อยละของผู้เรียนที่สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปวัฒนธรรม หัตถกรรม และประเพณีที่ดีงาม</p> <p>5. ร้อยละของผู้เรียนผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์</p> <p>1. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยีมีผลสัมฤทธิ์ระดับดี</p> <p>2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p> <p>3. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รัก การเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>5. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และ มีวิสัยทัศน์</p> <p>6. จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการ</p> <p>7. มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ วัสดุฝึก สอบ สอน เพียงพอกับการจัดการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน</p> <p>8. ร้อยละความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>1. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมี ผลสัมฤทธิ์ระดับดี</p> <p>2. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์</p> <p>3. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>4. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p> <p>5. ร้อยละของครูสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นกระบวนการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นสำคัญตามแผนการจัดการ เรียนรู้</p> <p>6. จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการ</p> <p>7. มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ วัสดุฝึก สอบ สอน เพียงพอกับการจัดการ</p>	<p>4.4 มฐ.5 ตบช.5.1- 5.4 มฐ.6 ตบช.6.1- 6.4 มฐ.2 ตบช.2.1- 2.4 มฐ.3 ตบช.3.1- 3.4 มฐ.4 ตบช.4.1- 4.4 มฐ.5 ตบช.5.1- 5.4 มฐ.6 ตบช.6.1- 6.4 มฐ.14 ตบช. 14.1- 14.2 มฐ.15 ตบช. 15.1-</p>	

กลยุทธ์ที่	งาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัด/เกณฑ์ที่คาดหวัง	สนองกับ มาตรฐาน	สนับสนุน ผลผลิตที่
	<p>-โครงการ ส่งเสริมและ พัฒนา ศักยภาพการ เรียนรู้กลุ่ม สาระการ เรียนรู้ศิลปะ</p> <p>-โครงการ ส่งเสริมและ พัฒนา ศักยภาพการ เรียนรู้กลุ่ม สาระการงาน อาชีพและ เทคโนโลยี</p>	<p>เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน</p> <p>8.ร้อยละความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>1.ผู้เรียนนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก ห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว</p> <p>2.ผู้เรียนมีความรู้เรื่องการใช้ห้องสมุด</p> <p>3.ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4.ผู้เรียนมีความรู้ทั่วไปและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์</p> <p>5.ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน และสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>6.มีการจัดห้องสมุดให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</p> <p>7.มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>8.มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</p> <p>1.ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>2.ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>3.ร้อยละของนักเรียนที่ตระหนักถึงคุณค่า และความสำคัญของ การเผยแพร่ และรักษาพระพุทธศาสนาให้ยั่งยืนต่อไป</p> <p>1. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ</p> <p>2. ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน</p> <p>3. ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเอง จากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหา ทางเพศ</p>	<p>15.2</p> <p>มฐ.1 ตบช.1.6 มฐ.3 ตบช.3.1- 3.4 มฐ.4 ตบช.4.1- 4.4 มฐ.5 ตบช.5.1- 5.4 มฐ.6 ตบช.6.1- 6.4</p> <p>มฐ.3 ตบช.3.1- 3.4 มฐ.4 ตบช.4.1- 4.4 มฐ.5 ตบช.5.1- 5.4 มฐ.6 ตบช.6.1- 6.4</p>	

กลยุทธ์ที่	งาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัด/เกณฑ์ที่คาดหวัง	สนองกับ มาตรฐาน	สนับสนุน ผลผลิตที่
	<p>โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนภาษาอังกฤษ</p>	<p>4. สถานศึกษาจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน</p> <p>1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย เกิดความรู้ ความชำนาญ ทั้งวิชาการและ วิชาชีพอย่างกว้างขวางมากยิ่งขึ้นและมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี</p> <p>2. ร้อยละของนักเรียนที่ได้ค้นพบความสนใจ ความถนัด และพัฒนาความสามารถพิเศษเฉพาะตัว มองเห็นช่องทางในการสร้างงานอาชีพในอนาคตได้เหมาะสมกับตนเองและมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี</p> <p>3. ร้อยละของนักเรียนที่เห็นคุณค่าขององค์ความรู้ต่าง ๆ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง และประกอบสัมมาชีพและมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี</p> <p>4. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาบุคลิกภาพ เจตคติ ค่านิยมในการดำเนินชีวิต และเสริมสร้างศีลธรรม จริยธรรมและมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี</p> <p>5. ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสำนึกและทำประโยชน์เพื่อสังคมและประเทศชาติและมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี</p> <p>1.ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ</p> <p>2.ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>3.ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น</p> <p>4.ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>5.ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ</p> <p>6.ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยจัดทำแผน IEP สำหรับเด็กพิเศษ และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>7.ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและ8.คุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค</p> <p>สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>มฐ.3 ตบช.3.1-3.4 มฐ.4 ตบช.4.1-4.4 มฐ.5 ตบช.5.1-5.4 มฐ.6 ตบช.6.1-6.4</p>	

กลยุทธ์ที่	งาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัด/เกณฑ์ที่คาดหวัง	สนองกับ มาตรฐาน	สนับสนุน ผลผลิตที่
	<p>-โครงการ พัฒนา ห้องสมุด มีชีวิต</p> <p>- โครงการ</p>	<p>และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน</p> <p>9.สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>10.นักเรียนเรียนร่วมได้รับการพัฒนาศักยภาพตามเกณฑ์</p> <p>1.ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย เกิด ความรู้ ความชำนาญ ทั้งวิชาการและ วิชาชีพอย่างกว้างขวางมากยิ่งขึ้นและมีผลการ ประเมินอยู่ในระดับดี</p> <p>2.ร้อยละของนักเรียนที่ได้ค้นพบความสนใจ ความถนัด และ พัฒนาความสามารถพิเศษเฉพาะตัว มองเห็นช่องทางในการสร้าง งานอาชีพในอนาคตได้เหมาะสมกับตนเองและมีผลการประเมิน อยู่ในระดับดี</p> <p>3.ร้อยละของนักเรียนที่เห็นคุณค่าขององค์ความรู้ต่าง ๆ สามารถ นำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง และ ประกอบสัมมาชีพและมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี</p> <p>4.ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาบุคลิกภาพ เจตคติ ค่านิยม ในการดำเนินชีวิต และเสริมสร้างศีลธรรม จริยธรรมและมีผลการ ประเมินอยู่ในระดับดี</p> <p>5.ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสำนึกและทำประโยชน์เพื่อสังคมและ ประเทศชาติและมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี</p> <p>1. นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้) สูงกว่าร้อยละ 75.00</p> <p>2. นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ที่มีผลการทดสอบโดยการสอบ O- Net, NT, LAS สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>3. มีผลงานการเข้าร่วมแสดง ประกวด แข่งขันในงานที่จัดโดย หน่วยงานภายนอก เช่น เขตพื้นที่การศึกษา ส่วนกลาง และ หน่วยงานต่างๆ จัดขึ้น</p>	<p>มฐ.3 ตบช.3.1- 3.4 มฐ.4 ตบช.4.1- 4.4 มฐ.5 ตบช.5.1- 5.4 มฐ.6 ตบช.6.1- 6.4 มฐ.11 ตบช.11.3 มฐ.13 ตบช. 13.1- 13.2</p>	

กลยุทธ์ที่	งาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัด/เกณฑ์ที่คาดหวัง	สนองกับ มาตรฐาน	สนับสนุน ผลผลิตที่
	<p>โรงเรียนดี วิถีพุทธ</p> <p>-โครงการ โรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ</p> <p>-โครงการ ส่งเสริมทักษะ วิชาการสู่ความ เป็นเลิศ</p>	<p>1. นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย(8 กลุ่มสาระการเรียนรู้) สูงกว่าร้อยละ 75.00</p> <p>2. นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ที่มีผลการทดสอบโดยการสอบ O- Net, NT, LAS สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>3. มีผลงานการเข้าร่วมแสดง ประกวด แข่งขัน ในงานที่จัดโดย หน่วยงานภายนอก เช่น เขตพื้นที่การศึกษา ส่วนกลาง และ หน่วยงานต่างๆ จัดขึ้น</p> <p>1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานตามโครงการ</p> <p>2. ร้อยละ ของผู้ประกอบการมีความพึงพอใจที่ได้รับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</p>	<p>มฐ.1 ตบช.1.1- 1.6 มฐ.3 ตบช.3.1- 3.5 มฐ.4 ตบช.4.1- 4.4 มฐ.6 ตบช.6.1- 6.3 มฐ.7 ตบช.7.1, 7.3-7.5 มฐ.1 ตบช.1.1- 1.6 มฐ.11 ตบช.11.2 มฐ.3 ตบช.3.1- 3.4</p>	

กลยุทธ์ที่	งาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัด/เกณฑ์ที่คาดหวัง	สนองกับ มาตรฐาน	สนับสนุน ผลผลิตที่
	<p>-โครงการ พัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน</p>		<p>มฐ.4 ตบช.4.1- 4.4 มฐ.5 ตบช.5.1- 5.4 มฐ.6 ตบช.6.1- 6.4</p> <p>มฐ.7 ตบช.7.2- 7.6 มฐ.10 ตบช.10.6</p>	

กลยุทธ์ที่	งาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัด/เกณฑ์ที่คาดหวัง	สนองกับ มาตรฐาน	สนับสนุน ผลผลิตที่
	<p>-โครงการ ส่งเสริม กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน</p>		<p>มฐ.2 ตบช.2.1- 2.4 มฐ.3 ตบช.3.1- 3.4 มฐ.4 ตบช.4.1- 4.4 มฐ.5 ตบช.5.1- 5.4 มฐ.6</p>	

กลยุทธ์ที่	งาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัด/เกณฑ์ที่คาดหวัง	สนองกับ มาตรฐาน	สนับสนุน ผลผลิตที่
	<p>- โครงการ ห้องเรียนพิเศษ ส่งเสริม อัจฉริยภาพ ทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์</p> <p>- โครงการ ห้องเรียนพิเศษ ส่งเสริม อัจฉริยภาพ ทาง ภาษาอังกฤษ</p>		<p>ตบช.6.1- 6.4 มฐ.13 ตบช. 13.1- 13.2 มฐ.14 ตบช. 14.1- 14.2 มฐ.15 ตบช. 15.1- 15.2</p> <p>มฐ.3 ตบช.3.1- 3.4 มฐ.4 ตบช.4.1- 4.4 มฐ.5 ตบช.5.1- 5.3 มฐ.6 ตบช.6.1- 6.3</p>	

กลยุทธ์ที่	งาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัด/เกณฑ์ที่คาดหวัง	สนองกับ มาตรฐาน	สนับสนุน ผลผลิตที่
	<p>-โครงการ พัฒนา ศักยภาพ นักเรียนแบบ บูรณาการใน ชั้น ประถมศึกษาปี ที่ 2-6</p>		<p>มฐ.10 ตบช. 10.3- 10.6 มฐ.11 ตบช.11.1 มฐ.15 ตบช. 15.1- 15.2 มฐ.3 ตบช.3.1- 3.4 มฐ.4 ตบช.4.1- 4.4 มฐ.5 ตบช.5.1- 5.3 มฐ.6 ตบช.6.1- 6.3 มฐ.10 ตบช. 10.3- 10.6 มฐ.11 ตบช.11.1 มฐ.15 ตบช. 15.1- 15.2 มฐ.3</p>	

กลยุทธ์ที่	งาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัด/เกณฑ์ที่คาดหวัง	สนองกับ มาตรฐาน	สนับสนุน ผลผลิตที่
			ตบช.3.1- 3.4 มฐ.4 ตบช.4.1- 4.4 มฐ.5 ตบช.5.1- 5.4 มฐ.6 ตบช.6.1- 6.4	

2) ด้านการจัดการศึกษา (ครู บุคลากร,การบริหารและการประกันคุณภาพ มฐ.7-12)

กลยุทธ์ที่	งาน/โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัด/เกณฑ์ที่คาดหวัง	สนองกับ มาตรฐาน	สนับสนุน ผลผลิตที่
กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา สู่มืออาชีพ	-โครงการพัฒนา บุคลากร	1. ร้อยละของผู้บริหารและครู ที่ได้รับการพัฒนา งานในหน้าที่ของตนอย่างน้อยคนละ 20 ชั่วโมง ต่อปี 2. ได้ครูจ้างสอนในรายวิชาเฉพาะที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะทาง 3. ร้อยละของครูที่สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ 4. ร้อยละของผู้บริหารที่สามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้มีมาตรฐานบรรลุเป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	มฐ.7 ตบช.7.1-7.9 มฐ.8 ตบช.8.1-8.6 มฐ.9 ตบช.9.1-9.3 มฐ.13 ตบช.13.1-13.2	2
	-โครงการพัฒนา โรงเรียนสู่มาตรฐาน ระดับสากล	1. โรงเรียนอนุบาลลำพูนได้พัฒนาเพื่อเข้าสู่ มาตรฐานสากล 2. ครูและนักเรียนโรงเรียนอนุบาลลำพูน ทุกคน ได้พัฒนาเพื่อเข้าสู่มาตรฐานสากล	มฐ.7 ตบช.7.1-7.9 มฐ.8 ตบช.8.1-8.6 มฐ.9	

กลยุทธ์ที่	งาน/โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัด/เกณฑ์ที่คาดหวัง	สนองกับ มาตรฐาน	สนับสนุน ผลผลิตที่
	- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ตามแนวคิด BBL (Brain-based Learning)	1. โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศภายในโรงเรียน อาคารเรียน และห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาสมองตามแนวคิด BBL (Brain-based Learning) 2. ครูทุกคนในสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูตามแนวคิด BBL (Brain-based Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ร้อยละของนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้	ตบช.9.1-9.3 มฐ.13 ตบช.13.1-13.2 มฐ. 5 ตบช.5.1-5.10	
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนา ระบบ บริหารการ จัดการ ศึกษาให้ มีประสิทธิภาพ	-โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -โครงการนิเทศภายใน	1.มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีความสมบูรณ์ 2.การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกด้านอยู่ในระดับดีมาก 3.จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน 1. ครูที่มีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลสำหรับใช้วางแผน 2. ครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดการเรียนรู้ตามแผน 3. ครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย 4. มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	มฐ.8 ตบช.8.1-8.6 มฐ.12 ตบช.12.1-12.6 มฐ.7 ตบช.7.1-7.9 มฐ.8 ตบช.8.1-8.6 มฐ.10 ตบช.10.5	

กลยุทธ์ที่	งาน/โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัด/เกณฑ์ที่คาดหวัง	สนองกับ มาตรฐาน	สนับสนุน ผลผลิตที่
	<p>-โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม</p> <p>-โครงการพัฒนาระบบบริหารทั่วไปเพื่อการศึกษา</p>	<p>5. ครูที่ได้รับการนิเทศและพัฒนาตนเอง</p> <p>1. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม</p> <p>2. สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>3. สถานศึกษามีระบบสาธารณสุขปลอดภัยใช้ได้ดีและปลอดภัย</p> <p>4. สถานศึกษามีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</p> <p>1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการ ด้านการจัดการและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับดี</p> <p>2. คณะกรรมการสถานศึกษาฯ และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด กำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี</p> <p>3. สถานศึกษามีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>4. สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษา</p>	<p>มฐ.11 ตบช.11.1,11.3</p> <p>มฐ.13 ตบช.13.1</p> <p>มฐ.3 ตบช.3.4-</p> <p>มฐ.8 ตบช.8.1-8.6</p> <p>มฐ.9 ตบช.9.1-9.3</p> <p>มฐ.11 ตบช.11.1</p> <p>มฐ.12 ตบช.12.-12.6</p> <p>มฐ.13 ตบช.13.1-13.2</p>	

กลยุทธ์ที่	งาน/โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัด/เกณฑ์ที่คาดหวัง	สนองกับ มาตรฐาน	สนับสนุน ผลผลิตที่
	- พัฒนาระบบการ บริหารงาน งบประมาณ	<p>กับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับดี</p> <p>5. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>1. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>2. คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>3. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</p>	<p>มฐ.8 ตบช.8.1-8.6</p> <p>มฐ.9 ตบช.9.1-9.3</p> <p>มฐ.12 ตบช.12.-12.6</p>	

3) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (มฐ.13)

กลยุทธ์ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด/เกณฑ์ที่คาดหวัง	สนองกับ มาตรฐาน	สนับสนุน ผลผลิตที่
กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างและ พัฒนาเครือข่าย ความร่วมมือ และการมีส่วนร่วม	- โครงการสนับสนุนการ พัฒนาระบบ สาธารณูปโภคภายใน โรงเรียน	<p>1. ระดับคุณภาพของระบบสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน</p> <p>2. ร้อยละ ความพึงพอใจของครู และนักเรียนที่ใช้บริการระบบสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน</p>	<p>มฐ.13 ตบช.13.1</p>	2
	-โครงการพัฒนาคุณภาพ และเพิ่มประสิทธิภาพงาน บริหารทั่วไป	<p>1. ร้อยละ ความพึงพอใจของครูนักเรียน และผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานการรับนักเรียนของโรงเรียนอนุบาลลำพูน</p> <p>2. ร้อยละ ความพึงพอใจของครู และนักเรียนที่ใช้บริการยานพาหนะของ</p>	<p>มฐ.8 ตบช.8.3</p>	

กลยุทธ์ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด/เกณฑ์ที่คาดหวัง	สนองกับมาตรฐาน	สนับสนุนผลผลิตที่
	<p>-โครงการพัฒนาคุณภาพและเพิ่มประสิทธิภาพงานอาคารสถานที่</p> <p>-โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุนเงินอุดหนุนทั่วไป</p>	<p>โรงเรียน</p> <p>1. ร้อยละ ความพึงพอใจของครู นักเรียน ที่มีต่อการดำเนินงานการปรับปรุง และพัฒนางานอาคารสถานที่</p> <p>2. ร้อยละ ความพึงพอใจของครู และนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานการปรับปรุงและพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียน</p> <p>1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามโครงการ</p> <p>2. ร้อยละ ของผู้ปกครองมีความพึงพอใจที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>มฐ.8</p> <p>ตบช.7.2-7.4</p>	

4) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (มฐ.14)

กลยุทธ์ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด/เกณฑ์ที่คาดหวัง	สนองกับมาตรฐาน	สนับสนุนผลผลิตที่
กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	-โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต	<p>1. ผู้เรียนนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว</p> <p>2. ผู้เรียนมีความรู้เรื่องการใช้ห้องสมุด</p> <p>3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4. ผู้เรียนมีความรู้ทั่วไปและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์</p> <p>5. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>6. มีการจัดห้องสมุดให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้แบบมี</p>	<p>มฐ.3</p> <p>ตบช.3.1-3.4</p> <p>มฐ.4</p> <p>ตบช.4.1-4.4</p> <p>มฐ.5</p> <p>ตบช.5.1-5.4</p> <p>มฐ.6</p> <p>ตบช.6.1-6.4</p> <p>มฐ.11</p> <p>ตบช.11.3</p> <p>มฐ.13</p> <p>ตบช.13.1-13.2</p>	2

กลยุทธ์ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด/เกณฑ์ที่คาดหวัง	สนองกับมาตรฐาน	สนับสนุนผลผลิตที่
	<p>-โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>- โครงการห้องเรียนพิเศษส่งเสริมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์</p>	<p>ส่วนร่วม</p> <p>7.มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>8.มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</p> <p>-นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทุกคนได้รับการพัฒนา ส่งเสริมให้เข้าแข่งขันทักษะวิชาการ</p> <p>1. นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้) สูงกว่าร้อยละ 75.00</p> <p>2. นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ที่มีผลการทดสอบโดยการสอบ O-Net, NT, LAS สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>3. มีผลงานการเข้าร่วมแสดง ประกวดแข่งขันในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก เช่น เขตพื้นที่การศึกษา ส่วนกลาง และหน่วยงานต่างๆ จัดขึ้น</p>	<p>มฐ.3 ตบช.3.1-3.4 มฐ.4 ตบช.4.1-4.4 มฐ.5 ตบช.5.1-5.4 มฐ.6 ตบช.6.1-6.4</p> <p>มฐ.3 ตบช.3.1-3.4 มฐ.4 ตบช.4.1-4.4 มฐ.5 ตบช.5.1-5.3 มฐ.6 ตบช.6.1-6.3 มฐ.10 ตบช.10.3-10.6 มฐ.11 ตบช.11.1 มฐ.15 ตบช.15.1-15.2</p>	

กลยุทธ์ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด/เกณฑ์ที่คาดหวัง	สนองกับมาตรฐาน	สนับสนุนผลผลิตที่
	-โครงการห้องเรียนพิเศษส่งเสริมอัจฉริยภาพทางภาษาอังกฤษ	1. นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้) สูงกว่าร้อยละ 75.00 2. นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ที่มีผลการทดสอบโดยการสอบ O-Net, NT, LAS สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา 3. มีผลงานการเข้าร่วมแสดง ประกวด แข่งขัน ในงานที่จัดโดยหน่วยงาน ภายนอก เช่น เขตพื้นที่การศึกษา ส่วนกลาง และหน่วยงานต่างๆ จัดขึ้น	มฐ.3 ตบช.3.1-3.4 มฐ.4 ตบช.4.1-4.4 มฐ.5 ตบช.5.1-5.3 มฐ.6 ตบช.6.1-6.3 มฐ.10 ตบช.10.3-10.6 มฐ.11 ตบช.11.1 มฐ.15 ตบช.15.1-15.2	
	-โครงการโรงเรียนดีวิถีพุทธ	1. ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะตาม ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการอยู่ในระดับดีขึ้นไป 3. ร้อยละของนักเรียนที่ตระหนักถึงคุณค่า และความสำคัญของการเผยแผ่ และรักษา พระพุทธศาสนาให้ยั่งยืนต่อไป	มฐ.1 ตบช.1.1-1.6 มฐ.11 ตบช.11.3 มฐ.15 ตบช.15.1-15.2	
	โครงการวิจัยอัตลักษณ์ของนักเรียน อนุบาลลำพูน			

5) ด้านมาตรการส่งเสริม (มฐ.15)

กลยุทธ์ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด/เกณฑ์ที่คาดหวัง	สนองกับมาตรฐาน	สนับสนุนผลผลิตที่
------------	---------------------	---------------------------	----------------	-------------------

กลยุทธ์ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด/เกณฑ์ที่คาดหวัง	สนองกับมาตรฐาน	สนับสนุนผลผลิตที่
<p>กลยุทธ์ที่ 1</p> <p>การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>-โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวคิด BBL</p> <p>-โครงการห้องเรียนพิเศษส่งเสริมอัจฉริยภาพทางภาษาอังกฤษ</p> <p>-กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้</p>	<p>-นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทุกคนได้รับการพัฒนา ส่งเสริมให้เข้าแข่งขันทักษะวิชาการ</p> <p>1. โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศภายในโรงเรียน อาคารเรียน และห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาสมองตามแนวคิด BBL (Brain-based Learning)</p> <p>2. ครูทุกคนในสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูตามแนวคิด BBL (Brain-based Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. ร้อยละของนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้</p> <p>1.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้) สูงกว่าร้อยละ 75.00</p> <p>2. นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ที่มีผลการทดสอบโดยการสอบ O-Net, NT, LAS สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>3. มีผลงานการเข้าร่วมแสดง ประกวดแข่งขัน ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก เช่น เขตพื้นที่การศึกษา ส่วนกลาง และหน่วยงานต่างๆ จัดขึ้น</p>	<p>มฐ.3</p> <p>ตบช.3.1-3.4</p> <p>มฐ.4</p> <p>ตบช.4.1-4.4</p> <p>มฐ.5</p> <p>ตบช.5.1-5.4</p> <p>มฐ.6</p> <p>ตบช.6.1-6.4</p> <p>มฐ.7</p> <p>ตบช.7.1-7.9</p> <p>มฐ.8</p> <p>ตบช.8.1-8.6</p> <p>มฐ.9</p> <p>ตบช.9.1-9.3</p> <p>มฐ.13</p> <p>ตบช.13.1-13.2</p> <p>มฐ. 5</p> <p>ตบช.5.1-5.10</p> <p>มฐ.3</p> <p>ตบช.3.1-3.4</p> <p>มฐ.4</p> <p>ตบช.4.1-4.4</p> <p>มฐ.5</p> <p>ตบช.5.1-5.3</p> <p>มฐ.6</p> <p>ตบช.6.1-6.3</p> <p>มฐ.10</p> <p>ตบช.10.3-10.6</p> <p>มฐ.11</p> <p>ตบช.11.1</p> <p>มฐ.15</p> <p>ตบช.15.1-15.2</p>	<p>2</p>

กลยุทธ์ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด/เกณฑ์ที่คาดหวัง	สนองกับ มาตรฐาน	สนับสนุน ผลผลิตที่